DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS DTSC

INFORME FINAL ESTRATEGIA:

IDENTIFICANDO LIDERES

ELABORADO POR:

Alejandra Hernández

Auxiliar de Enfermería PIC

E.S.E HOSPITAL SAN JOSÉ

Viterbo Caldas, mayo de 2026

INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA IDENTIFICANDO LÍDERES LÍNEA PARTICIPACIÓN SOCIAL PIC 2026

1. INTRODUCCIÓN

La estrategia PIC **"Identificando Líderes"** se constituye como una acción educativa orientada al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo, participación social y ejercicio de la ciudadanía en la población juvenil. Esta iniciativa reconoce a los adolescentes y jóvenes como actores estratégicos para la transformación de su entorno, capaces de influir positivamente en los procesos comunitarios, promover el bienestar colectivo y contribuir a la construcción de entornos más participativos e incluyentes.

El desarrollo de competencias ciudadanas en esta población resulta fundamental para favorecer la comprensión de los derechos, deberes y mecanismos de participación existentes dentro del Sistema General de Seguridad Social en Salud y de otros escenarios de gestión comunitaria. De esta manera, se busca fortalecer habilidades relacionadas con el análisis crítico, la toma de decisiones informadas, el liderazgo social, la corresponsabilidad y la capacidad de incidencia en los asuntos que impactan su calidad de vida y la de sus comunidades.

Desde esta perspectiva, la institución educativa se consolida como un espacio estratégico para la formación de líderes juveniles, permitiendo generar procesos de reflexión, aprendizaje y construcción colectiva en torno a temas prioritarios de salud pública, participación ciudadana y desarrollo social. La promoción de estos escenarios favorece el empoderamiento de los estudiantes y fortalece su papel como agentes activos en la identificación de necesidades, la formulación de propuestas y la movilización de acciones orientadas al bienestar comunitario.

En el marco de la implementación de la estrategia PIC **"Identificando Líderes"**, se llevó a cabo un proceso de caracterización y mapeo de actores estudiantiles pertenecientes a los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa La Milagrosa. Este ejercicio permitió identificar conocimientos, intereses, percepciones y necesidades relacionadas con temáticas de participación social y salud pública, incluyendo deberes y derechos en salud, control social, participación ciudadana, gestión diferencial, rutas integrales de atención en salud, mecanismos de protección del derecho fundamental a la salud y estrategias de acceso a los servicios de salud. La información obtenida constituye un insumo relevante para

orientar futuras acciones educativas y fortalecer los procesos de participación juvenil dentro del territorio. Los hallazgos obtenidos constituyen un insumo valioso para la planificación de futuras acciones formativas, permitiendo orientar estrategias pedagógicas acordes con las características y necesidades de la población intervenida. En este sentido, la estrategia **"Identificando Líderes"** aportó significativamente al fortalecimiento del componente de participación social contemplado en el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), al tiempo que generó bases sólidas para la formulación de procesos educativos encaminados a promover el desarrollo de ciudadanos informados, críticos, participativos y comprometidos con la defensa de sus derechos, el bienestar colectivo y el mejoramiento de las condiciones de salud de su entorno.

3 DESEMPEÑO TÉCNICO POR ESTRATEGIA

Ejecución de la estrategia	
ACTIVIDAD 1. Se realizó el **mapeo y caracterización de actores con liderazgo** en organizaciones, grupos y asociaciones del territorio, identificando sus percepciones, intereses y nivel de participación frente al desarrollo de políticas, planes, programas y proyectos orientados a la promoción de la salud y la gestión del riesgo en el entorno educativo. Asimismo, se reconocieron oportunidades	La Actividad 1 estuvo orientada al desarrollo de un proceso de mapeo y caracterización de actores con potencial de liderazgo en la Institución Educativa La Milagrosa, dirigido a estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo. Esta intervención permitió identificar perfiles juveniles con capacidad de influencia y participación dentro del entorno educativo, así como reconocer sus intereses, expectativas y nivel de apropiación frente a temáticas relacionadas con la salud pública, la participación social y el ejercicio de la ciudadanía. Como parte del proceso, se consolidó una base de información diagnóstica que facilitó la identificación de percepciones, conocimientos y actitudes de los participantes frente a las principales situaciones que impactan la salud y el bienestar de su comunidad. Igualmente, se exploró su reconocimiento de los actores responsables de la gestión de estas problemáticas y su disposición para vincularse a iniciativas de participación y transformación social. En total, se contó con la participación de 10 estudiantes, cuyos aportes permitieron obtener información relevante sobre las dinámicas de liderazgo juvenil presentes en el contexto escolar. Los resultados evidenciaron diferentes niveles de involucramiento y participación, identificando estudiantes con

para fortalecer o crear espacios de participación social y liderazgo comunitario.	liderazgo emergente, participantes con potencial de fortalecimiento y otros con una vinculación limitada a los procesos comunitarios. Este diagnóstico constituye una herramienta fundamental para orientar futuras acciones de formación y acompañamiento, encaminadas al fortalecimiento de competencias ciudadanas y al desarrollo de una red de jóvenes líderes comprometidos con la promoción de la salud y el bienestar colectivo dentro de la comunidad educativa.

Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	**Propuesta para solucionar o evitarlos en futuras oportunidades**
Disponibilidad limitada de tiempo dentro de la jornada académica. El tiempo asignado para la actividad resultó insuficiente para profundizar algunos contenidos y promover una participación más amplia de los estudiantes durante los espacios de análisis y discusión.	**Implementar estrategias formativas secuenciales**, distribuyendo los contenidos en sesiones complementarias que permitan desarrollar de manera progresiva los temas de participación social, liderazgo y derecho a la salud, favoreciendo una mayor apropiación del conocimiento.
Conocimientos previos limitados sobre mecanismos de participación y control social. Se evidenciaron vacíos conceptuales relacionados con el funcionamiento de las instancias de participación ciudadana y los mecanismos de protección de derechos en salud, lo que requirió mayores tiempos de contextualización	**Fortalecer las actividades de sensibilización inicial,** incorporando recursos pedagógicos visuales, ejemplos prácticos y situaciones contextualizadas que faciliten la comprensión de conceptos técnicos y promuevan aprendizajes significativos.
Participación heterogénea entre los estudiantes. Aunque se observó interés general por la temática, algunos participantes asumieron un rol más activo que otros, limitando la interacción equitativa y el intercambio de experiencias dentro de los grupos de trabajo.	**Incorporar metodologías colaborativas con asignación de roles específicos.** promoviendo la participación equilibrada de todos los integrantes y fortaleciendo habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo.

Fortalezas, oportunidades y ventajas en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	**Propuesta para mantener y aprovecharlos en futuras oportunidades**
Reconocimiento de líderes juveniles con capacidad de incidencia. Durante el proceso se identificaron estudiantes con habilidades de comunicación, iniciativa y capacidad de convocatoria, características fundamentales para el fortalecimiento de procesos participativos dentro de la comunidad educativa.	Diseñar procesos de formación continua en liderazgo, participación social y control ciudadano que permitan fortalecer las capacidades identificadas y consolidar una red de líderes estudiantiles.
Adecuada receptividad frente a los temas de ciudadanía y derechos en salud. Los participantes demostraron interés en conocer los mecanismos de participación, la protección de derechos y las formas de incidir positivamente en su entorno.	Mantener espacios periódicos de educación y sensibilización que permitan profundizar en estas temáticas y vincular a nuevos estudiantes a los procesos de formación ciudadana.
Generación de espacios de reflexión y análisis crítico. Las actividades desarrolladas favorecieron el intercambio de opiniones, el reconocimiento de problemáticas del entorno y la construcción colectiva de propuestas orientadas al bienestar comunitario.	Fortalecer metodologías participativas basadas en estudios de caso, mesas de diálogo y ejercicios prácticos que promuevan el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.
Informe general de la estrategia PIC	
Introducción La promoción de la participación social en salud representa un componente fundamental para el fortalecimiento de la gestión comunitaria, la corresponsabilidad ciudadana y la consolidación de entornos más saludables. En el marco del Plan de	

Intervenciones Colectivas (PIC), el desarrollo de procesos formativos dirigidos a la población juvenil favorece la construcción de capacidades para el liderazgo, la participación activa y el ejercicio informado de los derechos en salud, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y de los mecanismos de control ciudadano.

En este contexto, la estrategia **"Identificando Líderes"**, desarrollada en la Institución Educativa La Milagrosa, tuvo como propósito identificar y caracterizar estudiantes con potencial de liderazgo, reconociendo sus capacidades, intereses y disposición para participar en acciones relacionadas con la salud pública y el bienestar comunitario. Asimismo, buscó fortalecer el conocimiento sobre los principales mecanismos de participación social en salud, entre ellos las Asociaciones de Usuarios, los Comités de Ética Hospitalaria, los Comités de Participación Comunitaria en Salud (COPACO) y los Consejos Territoriales de Seguridad Social en Salud (CTSSS).

La implementación de esta estrategia permitió obtener información relevante sobre las percepciones, conocimientos y niveles de involucramiento de los estudiantes frente a temáticas asociadas con la participación ciudadana, el control social y la garantía del derecho a la salud. De esta manera, se generaron insumos valiosos para orientar futuras acciones de formación y acompañamiento, encaminadas al fortalecimiento del liderazgo juvenil y la participación comunitaria dentro del entorno educativo.

2 Ejecución de la actividad

La implementación de la estrategia se llevó a cabo con estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa La Milagrosa, contando con una participación total de 10 estudiantes. La intervención estuvo orientada a identificar actores juveniles con potencial de liderazgo y fortalecer sus conocimientos en participación social, control ciudadano y derechos en salud.

Como fase inicial, se aplicó una ficha de caracterización que permitió recopilar información sociodemográfica y contextual relacionada con variables como edad, sexo, afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud, nivel de participación comunitaria, intereses temáticos y percepción frente a los procesos de liderazgo juvenil. Esta información constituyó un insumo fundamental para comprender las características de la población participante y orientar las acciones formativas de acuerdo con sus necesidades y expectativas.

Para el desarrollo de la estrategia se implementaron metodologías participativas y experienciales, entre las cuales se destacan:
●Actividades de reconocimiento e identificación de habilidades de liderazgo y trabajo colaborativo.
● Espacios de intercambio de experiencias y análisis de situaciones cotidianas relacionadas con la salud y la participación comunitaria.
● Ejercicios de identificación de necesidades y problemáticas presentes en el entorno escolar susceptibles de intervención mediante acciones colectivas.
● Socialización y contextualización de los principales mecanismos de participación social en salud, enfatizando su importancia para la vigilancia ciudadana, la defensa de derechos y el fortalecimiento de la gestión comunitaria.

Los temas de mayor interés fueron:

- Salud mental
- Derechos sexuales y reproductivos.
- violencia
- Vigilancia epidemiológica

Este proceso permitió detectar lideres potenciales interesados en replicar la información en sus aulas y en participar en procesos comunitarios liderados por el PIC municipal.

3.1 Distribución por sexo

Sexo	Número de estudiantes
Mujeres	7
Hombres	3
Total	**10**

Tabla 1. Distribución por sexo

El 70% de los participantes corresponde a mujeres, lo que refleja una participación femenina predominante en los espacios de liderazgo y participación estudiantil. Este hallazgo reafirma la importancia de fortalecer los liderazgos femeninos jóvenes en salud pública, garantizando su inclusión en los procesos de formación ciudadana.

3.2 Distribución por edad

Edad (años)	Número de estudiantes
15	**3**
16	**4**
17	**1**
18	**2**

Tabla 2. Distribución por rango de edad de los participantes

El grupo de participantes estuvo conformado mayoritariamente por adolescentes de **16 años**, quienes representaron el **40% de la población intervenida**. Este resultado evidencia que la estrategia tuvo una mayor cobertura en una etapa del ciclo vital caracterizada por el fortalecimiento de la identidad personal, el desarrollo del pensamiento crítico y la consolidación de competencias ciudadanas.

Asimismo, este grupo etario presenta condiciones favorables para la apropiación de conocimientos relacionados con liderazgo, participación social y promoción de la salud, debido a su capacidad de análisis, interacción y movilización dentro de los entornos educativos. En este sentido, su vinculación a la estrategia constituye una oportunidad para fortalecer procesos de formación ciudadana y potenciar su papel como agentes multiplicadores de información y promotores de bienestar en la comunidad educativa.

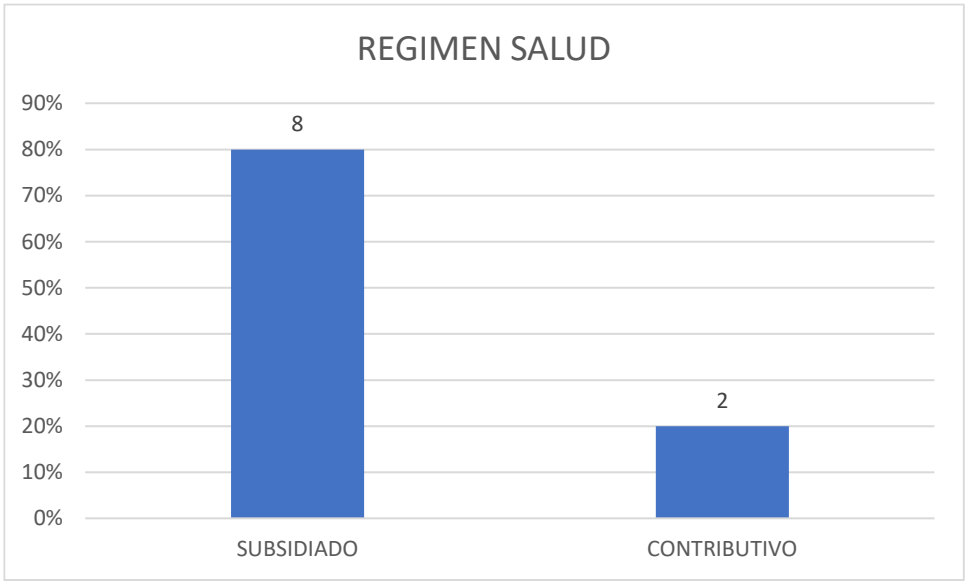
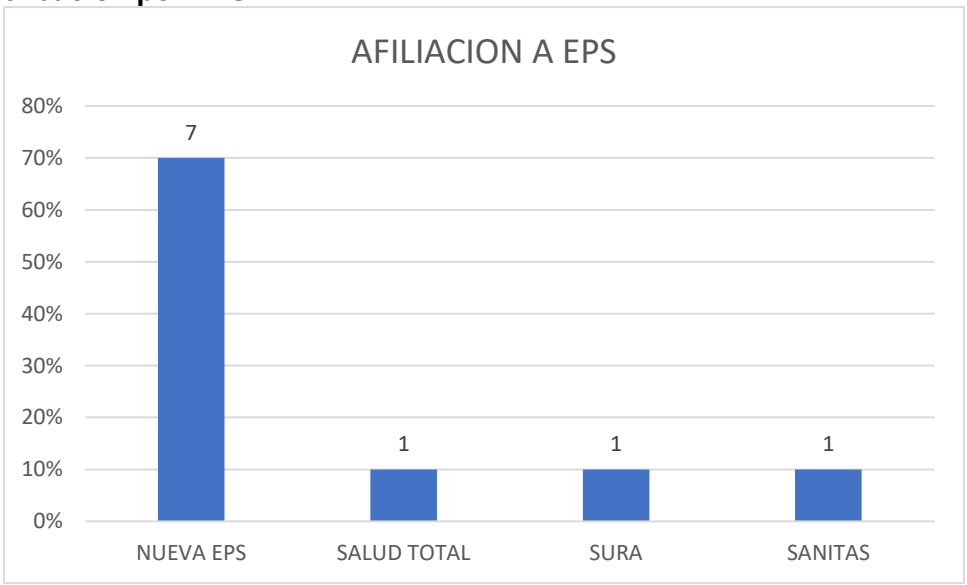


Gráfico 1. Distribución por régimen de afiliación en salud

El 80% de los estudiantes pertenece al régimen subsidiado, mientras que el 20% al contributivo. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares beneficiarios de apoyo estatal, evidenciando condiciones socioeconómicas que demandan estrategias diferenciadas de promoción y prevención ajustadas a su contexto.

3.4 Distribución por EPS



La presencia mayoritaria de afiliados al régimen subsidiado orienta la necesidad de reforzar la educación en derechos y deberes en salud, fomentando el uso adecuado de los servicios y la participación en los comités de usuarios.

3.5 Nivel de participación en salud

Categoría de participación	Número de participantes
Actores pasivos	10
Actores activos con necesidad de acompañamiento	0
No manifestaron interés o conocimiento en temas de salud	10

Tabla 3. Clasificación de los participantes según su nivel de participación

El análisis del nivel de participación evidenció que la totalidad de los estudiantes caracterizados (10 participantes) fueron clasificados como **actores pasivos**, lo que representa el 100% de la población intervenida. Este resultado indica que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de los temas relacionados con la salud, la participación ciudadana y el liderazgo juvenil, su vinculación a procesos comunitarios o espacios de incidencia social es aún limitada y depende, en gran medida, de la orientación y convocatoria realizada por las instituciones educativas o actores externos.

Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias relacionadas con el liderazgo, la participación social y el ejercicio de la ciudadanía, promoviendo escenarios que permitan a los jóvenes asumir un rol más activo en la identificación de necesidades, formulación de propuestas y desarrollo de acciones orientadas al bienestar colectivo.

Asimismo, los resultados sugieren la importancia de implementar estrategias pedagógicas continuas que favorezcan el empoderamiento juvenil, el fortalecimiento de habilidades comunicativas y la apropiación de mecanismos de participación ciudadana en salud. De esta manera, se podrán generar procesos progresivos de transformación que faciliten el paso de una participación pasiva hacia niveles de involucramiento más activos y comprometidos con el desarrollo de la comunidad educativa y su entorno.

4.Retos, limitaciones y dificultades

1.Tiempo limitado durante la jornada académica: El tiempo asignado para la actividad resultó insuficiente para profundizar algunos contenidos y promover una participación más amplia de los estudiantes durante los espacios de análisis y discusión.

4.1Impacto y proyección

La implementación de la estrategia permitió fortalecer el reconocimiento de los estudiantes como actores clave dentro de los procesos de participación social y construcción comunitaria, favoreciendo una mayor comprensión de la importancia del liderazgo juvenil en el abordaje de temas relacionados con la salud pública y el bienestar colectivo.

Asimismo, la intervención contribuyó al fortalecimiento de conocimientos sobre participación ciudadana, control social y ejercicio de derechos, promoviendo una visión más crítica y reflexiva frente a las dinámicas institucionales y comunitarias. Los espacios desarrollados facilitaron la identificación de oportunidades para la incidencia juvenil y el involucramiento progresivo en acciones orientadas a la vigilancia social.

Distribución de percepción e intereses en salud.

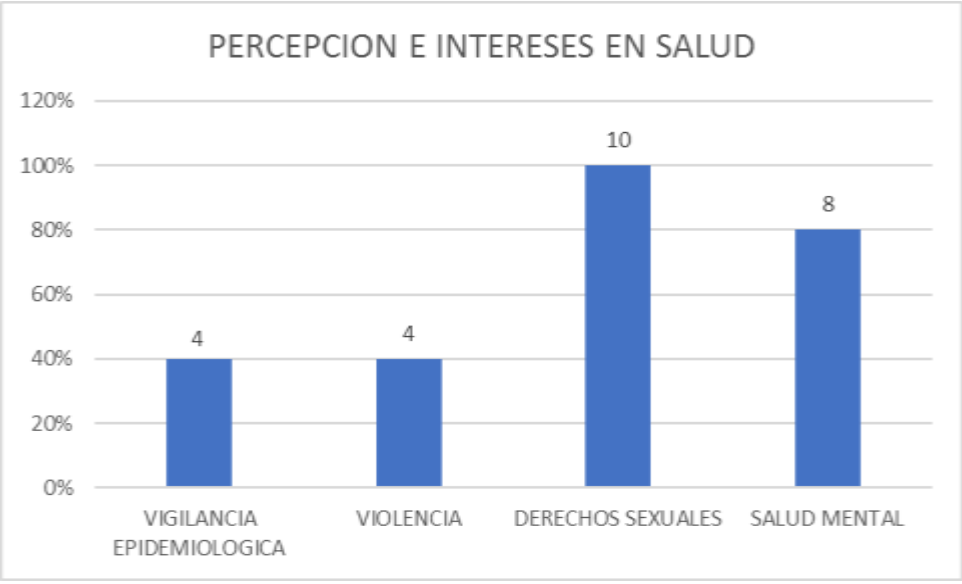


Gráfico 3. Percepción e intereses en salud

El análisis de la información recolectada sobre percepciones e intereses en salud evidenció que los temas de mayor relevancia para la población participante corresponden a **salud mental** y **derechos sexuales y reproductivos**, los cuales concentraron el mayor nivel de interés entre los estudiantes. Este comportamiento refleja una creciente preocupación por aspectos relacionados con el bienestar emocional, el desarrollo integral y la toma de decisiones informadas frente a la salud sexual y reproductiva, destacando la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos educativos y de promoción en estas áreas prioritarias.

Por otra parte, se identificó un menor nivel de interés y conocimiento en temáticas como discapacidad, prevención de las violencias, diversidad étnica y cultural, vigilancia en salud pública, salud infantil, salud laboral y estilos de vida saludables. Esta situación sugiere la existencia de brechas informativas que pueden limitar la comprensión integral de los determinantes sociales de la salud y de las problemáticas que afectan a diferentes grupos poblacionales.

En este contexto, resulta pertinente fortalecer las estrategias de información, educación y comunicación dirigidas a la población juvenil, incorporando metodologías participativas y contenidos contextualizados que favorezcan una mayor sensibilización frente a estos temas. De esta manera, se promoverá una visión más amplia e integral de la salud, orientada al reconocimiento de los múltiples factores que influyen en la calidad de vida, el bienestar individual y el desarrollo comunitario.

Resultados de proceso			
Población beneficiada			
No. de personas de 6 a 11 años - infancia	0	No. de personas de 12 a 17 años – adolescencia	8
No. de personas de 29 a 59 años - adultez	0	No. de personas mayores de 60 años - vejez	0
No. de mujeres en edad fértil	7	No. de personas indígenas	0
No. de personas en, de y en riesgo de calle	0	No. de personas víctimas	0

No. de personas que viven en rural disperso	0	No. de personas con discapacidad	0
No. de personas afiliados al régimen contributivo	2	No. de personas afiliados al régimen subsidiado	8
No. De mujeres gestantes	0	No. Trabajadoras sexuales	0
No. Personas LGTBIQ+	0	No. Personas migrantes	0
No. Trabajadores informales	0	No. de personas de 18 a 28 años – Joven	2

5. INDICADORES

LINEA	ESTRATEGIA	NOMBRE INDICADOR	RESULTADO	NUMERADOR	DENOMINADOR	META	UNIDAD DE MEDIDA	MARZO	ABRIL	MAYO	OBSERVACIONES
Participación Social en salud (estudiantes)	Identificando líderes	Cobertura de caracterización de actores en el entorno educativo (estudiantes)	Cobertura	# de actores caracterizados	Total de actores priorizados en el entorno educativo	100% (meta operativa definida, 10 actores)	Porcentaje			100%	Cumplimiento del 100% de actores del entorno educativo priorizados y caracterizados (Mínimo esperado 10)

Total de actores priorizados en el entorno educativo

Formula del indicador

Cobertura de caracterización de actores en el entorno educativo = $\frac{\text{número de actores caracterizados}}{\text{actores priorizados en el entorno educativo}} \times 100$

porcentaje = $\frac{10}{10} \times 100 = 100\%$

Resultado del indicador
Resultado obtenido 100%
El indicador cumple completamente la meta

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis consolidado de la información obtenida durante el proceso de caracterización y mapeo de actores permitió identificar las principales características sociodemográficas, intereses temáticos y niveles de participación de la población estudiantil frente a los asuntos relacionados con la salud pública y la participación social en salud.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes se encuentra afiliada al régimen subsidiado de salud, con predominio de afiliación a Nueva EPS, lo que permite inferir la presencia de condiciones socioeconómicas que hacen relevante el fortalecimiento de estrategias de educación, orientación y acceso a la información sobre derechos, deberes y mecanismos de participación dentro del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

En relación con las características etarias, se identificó una mayor representación de estudiantes de 16 años, correspondientes a una etapa del ciclo vital caracterizada por importantes procesos de desarrollo cognitivo, construcción de identidad y consolidación de competencias ciudadanas. Este aspecto convierte a la población intervenida en un grupo estratégico para la implementación de acciones orientadas al fortalecimiento del liderazgo juvenil, la participación comunitaria y la promoción de entornos saludables.

Respecto a los intereses manifestados por los participantes, se observó una mayor inclinación hacia temáticas relacionadas con la salud mental y los derechos sexuales y reproductivos, evidenciando una creciente necesidad de información y acompañamiento en aspectos que impactan directamente su bienestar integral. De igual manera, se identificaron menores niveles de interés y conocimiento en temas como discapacidad, prevención de las violencias, vigilancia en salud pública, salud infantil, diversidad étnica, salud laboral y estilos de vida saludables, lo que pone de manifiesto la necesidad de ampliar los procesos educativos para favorecer una comprensión más integral de los determinantes de la salud.

Por otra parte, la caracterización del nivel de participación mostró que el 100% de los estudiantes fueron clasificados como actores pasivos, situación que evidencia una limitada vinculación a espacios de liderazgo, participación ciudadana y control

social. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer procesos formativos que promuevan el empoderamiento juvenil, la corresponsabilidad social y el desarrollo de capacidades para la incidencia comunitaria y la toma de decisiones informadas en temas relacionados con la salud.

Durante la implementación de la actividad también se identificaron factores que limitaron parcialmente el alcance de algunos ejercicios participativos, entre ellos el tiempo disponible dentro de la jornada académica y la necesidad de adaptar determinados contenidos e instrumentos al contexto y nivel de comprensión de la población estudiantil. Estas situaciones representan oportunidades de mejora para futuras intervenciones, orientadas a optimizar las metodologías educativas y fortalecer los procesos de apropiación del conocimiento.

En términos generales, la estrategia permitió establecer una línea base relevante para la planificación de acciones futuras en participación social en salud, liderazgo juvenil y promoción de la salud. Asimismo, evidenció la necesidad de continuar desarrollando procesos pedagógicos permanentes, participativos y contextualizados que favorezcan la formación de estudiantes con mayor capacidad crítica, compromiso comunitario y participación activa en la construcción de entornos saludables y en el ejercicio de sus derechos ciudadanos.

7. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Alejandra Hernandez
Auxiliar de enfermería PIC

Claudia Liliana Cortés
Coordinadora PIC

Natalia Patiño Cardona
Gerente ESE Hospital San José